

L'EVALUATION

En question...

Contrôle ou évaluation

??????

Le contrôle

- Portant sur des connaissances linguistiques
- Proposé en cours de séquence, de mission
- Evalué par un système de notation binaire: « bon » « pas bon »

L'évaluation

- Portant sur la maîtrise des compétences
- Programmée en cours et/ou en fin de séquence, de mission

L'évaluation, idéalement:

Elle porte sur un thème et des compétences déjà travaillés

Elle propose à l'apprenant des activités diverses, variées, de difficulté croissante, pour lui permettre de tester plusieurs compétences

Les critères d'évaluation sont précis et observables

COMMENT « REUSSIR »

UNE EVALUATION...

Avant l'évaluation: pour mettre l'élève en situation de réussite

- Programmer la date avec les élèves
- Lister les contenus et indiquer des situations de communication envisageables: les élèves doivent savoir ce qui est attendu d'eux
- Inciter à apprendre – pour savoir
- Dédramatiser

Pendant l'évaluation:

- Ménager un temps de warming up en début de séance
- Parcourir les consignes avec les élèves afin d'éviter tout problème de compréhension (une formulation claire, « tu », « vous ... »)
- Privilégier une concentration de qualité & des conditions de travail optimales – grâce au silence
- Guider l'élève si/quand besoin

Après l'évaluation:

- Utiliser toute l'échelle de notation pour évaluer
- Indiquer le détail des items validés
- Avoir envers nous-mêmes les exigences que nous avons envers nos élèves : rendre les productions écrites rapidement
- Inciter les élèves à vérifier les critères validés
- Augmenter l'efficacité de la correction en la rendant active, interactive
- Alternier correction et apports nécessaires

NE PAS OUBLIER:

- Respecter 3 concepts: validité, fiabilité, faisabilité
- Evaluer le linguistique et aussi le pragmatique
- Impliquer les élèves par l'auto-évaluation & l'inter évaluation
- «Noter », mais ne pas sanctionner
- Evaluer, tout en restant formateur, avec bienveillance
- Valoriser les performances de l'apprenant

L'évaluation est donc:

- Un outil de formation:

l'apprenant peut se positionner par rapport à son savoir et se situer dans sa progression

l'enseignant peut se positionner par rapport à sa pratique pédagogique

- Un « tremplin » pour aller plus loin, et mieux...