

Jeux de rôles citoyens

18 avril 2018



1. Premier courrier à l'établissement



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Rouen, le 23 septembre 2015

Le Recteur

À

Mesdames et Messieurs les Proviseurs des lycées
professionnels publics et privés sous contrat de l'Eure et de la
Seine-Maritime

s/c de

Madame et Monsieur les Inspecteurs d'académie, Directeurs
académiques des services de l'Éducation nationale de l'Eure
et de la Seine-Maritime

Rectorat **Objet : « Jeux de rôles citoyens » - Année 2016**

DAREIC La pratique des langues vivantes étrangères revêt aujourd'hui une importance capitale pour les élèves de la voie professionnelle tant en termes d'épanouissement personnel, d'ouverture sur l'autre que d'insertion professionnelle réussie.

Affaire suivie par Olivier LAUNAY
Délégué académique aux relations européennes et internationales et à la coopération

Afin de mobiliser le plus grand nombre d'élèves autour de cet objectif et accompagner les enseignants d'anglais dans une dynamique d'enseignement communicationnel, l'académie de Rouen propose pour la troisième année consécutive une action originale de nature à valoriser les langues vivantes et rendre leur pratique **accessible et attractive** pour les jeunes.

Séverine GERMAIN
IEN ET-EG
Lettres-anglais

Il s'agit, dans le cadre de rencontres académiques, de proposer à deux équipes de quatre élèves une situation-problème concrète dont les enjeux seront analysés au travers d'échanges en langue allemande, anglaise, et espagnole, lesquels déboucheront sur la construction d'une solution pragmatique.

Dossier suivi par Jean-Louis SAYES
Chargé de mission

Chaque équipe devra soutenir une position précise déterminée par un tirage au sort, à la manière d'un jeu de rôle, mais devra aussi être prête à accepter des compromis et être force de proposition afin de parvenir à un consensus.

Téléphone + 33 (0)2.32.08.90.51

Les échanges sont supervisés par un modérateur (professeur) dont les missions sont multiples : veiller à la correction des débats, relancer la parole, aider en posant une question ouverte, en proposant un argument nouveau, lever les blocages en donnant quelques aides linguistiques ponctuelles.

Fax + 33 (0)2.32.08.90.53

Mél dareic1@ac-rouen.fr

Exemple de situation-problème :

"Afin de répondre aux demandes récurrentes des jeunes de sa ville, la mairie a accepté de leur mettre à disposition un local qui sera ouvert tous les jours de 15 heures à 21 heures, les horaires s'étendant jusqu'à 23 heures le samedi et le dimanche. Les riverains sont inquiets de cette ouverture (nuisances sonores, rixes possibles, ...). Le maire (modérateur) décide de réunir les deux parties (quatre représentants des jeunes et quatre représentants des riverains) afin de parvenir à un consensus".

25 rue de Fontenelle
76037 Rouen cedex 1

Les thématiques retenues cette année pour les rencontres académiques sont : le monde professionnel, emploi et mobilité, la société, les médias.

Les jeux de rôles citoyens auront lieu :

- en rencontres éliminatoires : **mercredi 20 janvier 2016** ;
- en rencontre finale : **mercredi 9 mars 2016**.

Afin de limiter le coût des déplacements, le ou les pôles seront déterminés en fonction de la localisation des établissements inscrits.

En concertation avec les élèves, vous avez toute latitude pour identifier quatre jeunes, d'une même classe ou non, d'un même niveau ou non, qui participeront ensuite aux rencontres académiques.

Chaque établissement est autorisé à présenter au maximum deux équipes par langue.

Vous trouverez en pièces jointes le cadrage du déroulement de ces jeux de rôles, la grille d'évaluation ainsi que le coupon-réponse.

Celui-ci doit être retourné et envoyé à dareic1@ac-rouen.fr avant le **30 octobre 2015**, délai de rigueur.

Cette opération impulsée par la DAREIC et les corps d'inspection vise à promouvoir une pratique simple et en contexte de la langue étrangère, développer le travail coopératif, et encourager l'initiative, la responsabilité et la construction d'une attitude citoyenne.

Nous vous invitons, dans le cadre de votre enseignement au quotidien, à proposer ce type d'activités qui donne une large place à l'interaction. Cet entraînement s'inscrit pleinement dans la préparation du CCF.

Nous savons pouvoir compter sur votre engagement pour faire de cette opération un succès au service de l'apprentissage des langues vivantes et de la citoyenneté.

Pièces jointes : - Rappel du déroulement
- Grille d'évaluation
- Coupon-réponse

Nicole MÉNAGER

2. Le protocole de déroulement

a. Le principe

- Deux équipes de 4 élèves débattent sur un sujet de société. Chaque équipe participe au moins à deux débats.
- Sujet rédigé en français et en anglais
- Une position tirée au sort
- Un modérateur accompagne, relance et aide
- Un consensus est proposé
- Un jury écoute et choisit l'équipe vainqueur
- Critères d'évaluation : compétences linguistiques mais aussi capacité d'écoute, respect, entraide, capacité à convaincre, à être force de proposition, à parvenir à un consensus

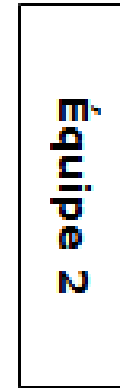
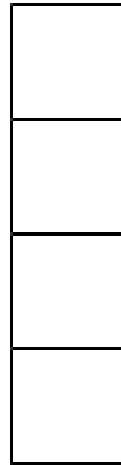
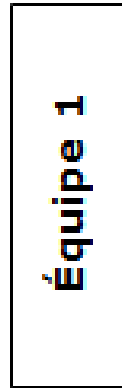
b. L'organisation

- Préparation des arguments par les élèves pendant 25 minutes.
- Le modérateur ouvre le débat, présente la situation et donne la parole à une équipe.
- Le jeu de rôles dure 10 à 20 minutes.
- A l'issue du débat: concertation de 2 à 3 minutes et présentation d'une solution conjointe.
- Délibération du jury
- Cette année et à titre expérimental: introduction d'élèves dans le jury pour les ½ finales et finale. Evaluation sur la posture.

c. Espace d'échange



Le jury



Le modérateur



d. Les aides

- Cette année une carte heuristique sera donnée aux élèves / nuage de mots. (Plus de dossiers culturels. Plus d'amorces et de vocabulaire.)
- Possibilité d'utiliser un paperboard.

e. Les équipes et les accompagnateurs

- Chaque lycée peut présenter jusqu'à 2 équipes de 4 élèves. Possibilité d'avoir deux remplaçants en plus pour chaque équipe.
- Prévoir 3 enseignants ou assistants de langue par équipe proposée.

3.Exemples de sujet

Les thématiques seront précisées dans la circulaire envoyée aux établissements.

Exemples de thématique: Street art, Pop art, sustainable development, charities ...

Exemple: Le maire de la commune envisage d'ouvrir un foyer pour SDF. Certains riverains émettent des réserves. Une réunion est donc organisée à la mairie afin de débattre de ce projet.

4. Grille d'évaluation

ACADÉMIE DE ROUEN

JEUX DE RÔLES CITOYENS – VOIE PROFESSIONNELLE
GRILLE D'ÉVALUATION

ANNÉE 2016

Allemand

Anglais

Espagnol

Thème du jeu de rôles :

Équipe N°1 : Lycée professionnel..... Équipe N°2 : Lycée professionnel.....

	ÉQUIPE N°1				ÉQUIPE N°2			
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°1	N°2	N°3	N°4
Distribution de la prise de parole (*)								
	ÉQUIPE N°1				ÉQUIPE N°2			
Argumentation	+	~	-		+	~	-	
• variété et richesse								
• aptitude à rebondir sur l'argumentation adverse et à l'exploiter								
• aptitude à être force de proposition								
• aptitude à construire un consensus								
Qualité de la communication	+	~	-		+	~	-	
• conviction								
• langue								
Courtoisie et qualité d'écoute	+	~	-		+	~	-	
Conclusion	+	~	-		+	~	-	
• aptitude à proposer une solution satisfaisante								

* Ce critère mesure la prise de parole de chacun des acteurs au sein de l'équipe.

1. Distribution de la prise de parole

2. Argumentation

- Variété et richesse
- Aptitude à rebondir sur l'argumentation adverse et à l'exploiter
- Aptitude à être force de proposition
- Aptitude à construire un consensus

3. Qualité de communication

- Conviction
- Langue

4. Courtoisie et qualité d'écoute

5. Conclusion

Aptitude à proposer une solution satisfaisante



5. Documents à remettre

a. Aux élèves

- Autorisation parentale relative à une sortie scolaire
- Document de droit à l'image

b. A l'établissement

- Autorisation de sortie scolaire

c. Au rectorat avant le 5 février 2018 (circulaire mi-décembre)

- Documents de droit à l'image des élèves et des accompagnateurs
- Coupon réponse signé du chef d'établissement avec la liste des élèves participants et des accompagnateurs.